

Remerciements

Nous souhaitons remercier chaleureusement le ministère des Relations avec les citoyens et de l'Immigration du Québec pour le financement accordé à la réalisation de ce guide pédagogique dans le cadre du Programme de soutien à la participation civique. Nous désirons aussi exprimer notre reconnaissance à Madame Yolande Frénette, agente de développement au ministère, pour son enthousiasme et ses encouragements manifestés au cours de ce projet.

Nous souhaitons également remercier les bénévoles des GRIS pour leurs commentaires judicieux et leur soutien indéfectible. Enfin, nous tenons à exprimer notre gratitude la plus profonde à tous les jeunes gais et lesbiennes, aux jeunes ayant un parent homosexuel ou bisexuel, aux organismes communautaires qui leur viennent en aide ainsi qu'aux professeurs et professionnels du milieu de l'éducation qui ont accepté de participer aux entrevues préalables à la réalisation de ce guide.

Merci d'avoir partagé avec nous vos expériences et analyses inspirantes, de même que vos espoirs.

Qui sommes-nous?	7
Introduction	9
Section 1. Objectifs, philosophie et clientèle	13
1.1 But et objectifs	15
1.2 Valeurs et philosophie	16
1.3 Public cible	17
1.4 Éléments d'apprentissage	17
1.5 Perfectionnement du personnel	18
Section 2. Pourquoi aborder l'orientation sexuelle et l'homophobie à l'école?	19
2.1 Les victimes de l'homophobie	21
2.2 Ampleur de l'homophobie à l'école	22
2.3 Peu d'information et de soutien	25
2.4 En parler, mais dans quel contexte?	26
2.5 En parler, mais comment?	30
2.6 Une école ouverte et responsable	33
Section 3. Améliorer ses connaissances	37
3.1 Qu'est-ce que l'orientation sexuelle?	39
3.2 La diversité des orientations sexuelles	40
3.3 Ne pas confondre l'orientation sexuelle avec...	43
3.4 Quelques mythes à propos de l'homosexualité et de la bisexualité	44
3.5 Homophobie et identité sexuelle	47
3.6 Hétérosexisme et diversité	49
3.7 Formes et manifestations de l'homophobie	51
Section 4. Réaliser des activités en classe	53
4.1 Approche pédagogique	55
4.2 À l'école primaire	58
4.3 À l'école secondaire	72

Section 5. Ressources et références	133
5.1 Ressources à l'intention du personnel	135
5.2 Groupes de soutien pour les jeunes	139
5.3 Ressources en lien avec la diversité sexuelle	142
5.4 Bibliothèque scolaire	145
5.5 Documentaires et émissions	149
5.6 Films	151
5.7 Théâtre et animation jeunesse	154
Bibliographie	155
Note biographique	159

Qui sommes-nous?

Le Groupe de Recherche et d'Intervention sociale (GRIS), lauréat 2010 d'un Prix d'excellence du ministère de la Santé et des Services sociaux du Québec, est un organisme pédagogique qui s'emploie à prévenir l'homophobie en milieu scolaire. Sur invitation des écoles, les quelque 140 bénévoles du GRIS-Montréal se rendent en classe pour répondre le plus ouvertement possible aux questions des jeunes et parler de ce qu'ils vivent en tant que gais, lesbiennes et bisexuels. En plus de son travail de démystification, le groupe effectue des travaux de recherche sur l'homophobie à l'école. Depuis sa fondation en 1994, le GRIS-Montréal a rencontré plus de 180 000 jeunes de Montréal et des régions avoisinantes. Il existe aussi des GRIS dans trois autres régions du Québec : Québec, Chaudière-Appalaches et Centre-du-Québec. Ensemble, les GRIS réalisent annuellement plus de 1 700 interventions en classe dans les écoles québécoises.

La méthode pédagogique développée par les GRIS permet de créer un dialogue avec les jeunes sur la question de l'homosexualité et de la bisexualité et d'éveiller leur conscience à l'égard des préjugés et comportements homophobes en milieu scolaire. Dans le cadre de leurs interventions, les formateurs du GRIS recueillent des informations sur les attitudes des jeunes envers l'homosexualité et la bisexualité au moyen d'un questionnaire. Ces données sont colligées, analysées de façon continue et publiées de façon ponctuelle dans des rapports de recherche (*L'homophobie pas dans ma cour*, GRIS-Montréal, 2007; *Jeunes, homosexualité et écoles*, GRIS-Québec, 2005). Le guide pédagogique *Démystifier l'homosexualité, ça commence à l'école* se veut un complément aux interventions pédagogiques déjà réalisées par les GRIS du Québec. Le guide vise à outiller les enseignants, les intervenants en milieu jeunesse ou toute personne qui travaille auprès des jeunes, à transmettre des connaissances justes et objectives sur l'homosexualité et la bisexualité et à réaliser des activités pédagogiques visant à contrer les préjugés.

On peut communiquer avec les GRIS du Québec aux adresses suivantes :

www.lesgrisduquebec.org

GRIS - Montréal

Case postale 476, Succursale C

Montréal (Québec) H2L 4K4

Téléphone : (514) 590-0016

Courriel : info@gris.ca

Site Web : www.gris.ca

GRIS - Québec

363, rue de la Couronne, bureau 201

Québec (Québec) G1K 6E9

Téléphone : (418) 523-5572

Courriel : info@grisquebec.org

Site Web : www.grisquebec.org

GRIS - Chaudière-Appalaches

253, Route 108

Beauceville (Québec) G5X 2Z3

Téléphone : (418) 774-4210

Courriel : info@grisca@gmail.com

Site Web : www.grischap.qc.ca

GRIS - Centre-du-Québec

Courriel : info@griscdq.org

Site Web : www.griscdq.org

Introduction

Il y a quelques années, le Conseil des ministres de l'Éducation du Canada publiait un rapport sur l'état des politiques, des programmes et des pratiques des systèmes scolaires et de santé publique en matière d'éducation et de promotion de la santé sexuelle. Il constatait que « le climat social de bien des écoles incite à la discrimination envers les gais et lesbiennes, forçant ces élèves à réprimer leur orientation sexuelle » (Conseil des ministres de l'Éducation, 1999). Il recommandait notamment que l'on améliore de manière significative les cours et le matériel didactique reliés à l'orientation sexuelle et, plus particulièrement, à l'homosexualité. De plus, les programmes scolaires en place qui traitent du harcèlement ou de la violence pourraient prévoir, selon le Conseil, un segment sur l'homophobie. C'est en réponse aux problèmes générés par l'homophobie en milieu scolaire et aux recommandations formulées par le Conseil des ministres de l'Éducation du Canada que ce guide pédagogique a été élaboré.

Il est difficile d'évaluer le nombre de jeunes d'orientation homosexuelle ou bisexuelle en milieu scolaire en raison de l'absence d'études sur le sujet. Les GRIS du Québec rassemblent toutefois annuellement des données sur les attitudes des jeunes envers l'homosexualité et la bisexualité dans le cadre de leurs interventions pédagogiques. À partir de 11 236 questionnaires distribués à des jeunes du secondaire et du cégep entre avril 2004 et mai 2009, l'enquête du GRIS-Montréal montre que 1,5 % des garçons rencontrés mentionnent être attirés par les gars uniquement et 1,2 % par les gars et les filles, alors que 2 % des filles mentionnent être attirées par les filles uniquement et 3,6 % par les filles et les gars. À ces chiffres s'ajoutent 1,3 % des gars et 1,9 % des filles qui mentionnent ne pas savoir par quel sexe ils sont attirés. Une enquête précédente du GRIS-Chaudière-Appalaches menée auprès de 3 300 élèves de secondaire III, IV et V et du cégep entre octobre 1998 et juin 2000 montrait que près de 5 % des jeunes répondants mentionnaient « être attirés par des personnes de leur sexe » et que près de 10 % affirmaient avoir eu « une expérience ou une relation sexuelle avec une personne de leur sexe ». Le nombre de jeunes déjà conscients de leur orientation sexuelle n'est donc pas négligeable. Les entrevues que nous avons menées pour la réalisation de ce guide auprès de jeunes gais, lesbiennes et bisexuel(le)s fréquentant le milieu scolaire montrent que le questionnement sur l'orientation sexuelle est présent dès le troisième cycle du primaire.

Nous côtoyons ces jeunes tous les jours, la plupart du temps sans le savoir. C'est que l'orientation sexuelle n'est pas une caractéristique perceptible. Ces jeunes constituent une minorité invisible en milieu scolaire. Ils et elles résident pourtant dans toutes les

régions du Québec, proviennent de diverses communautés culturelles et autochtones, et adoptent des styles variés, à l'image de la culture des jeunes. Rares sont les familles qui n'ont pas une fille, un fils, un parent ou un ami homosexuel.

Quoique notre société se soit dotée de lois qui visent l'égalité de tous les citoyens quelle que soit leur orientation sexuelle, les jeunes d'orientation homosexuelle ou bisexuelle se retrouvent généralement confrontés à une absence d'information et de soutien en milieu scolaire, même lorsqu'ils sont ostracisés. Dans toutes les écoles, des jeunes se questionnent sur leur orientation sexuelle, souvent dans un contexte de silence, d'isolement et de détresse qui les amène parfois à vouloir se suicider. Parmi eux, ceux et celles qui sont étiquetés comme « fifs », « tapettes » ou « lesbiennes » sont les plus brutalement exposés à la violence homophobe en milieu scolaire. Aucun jeune ne devrait être confronté à cette forme de violence exercée la plupart du temps par d'autres jeunes à leur endroit.

Pour contrer cette violence, les établissements scolaires ont la responsabilité d'informer les jeunes et le personnel de l'éducation sur la diversité des orientations sexuelles et de les sensibiliser au respect des différences. L'école a aussi la responsabilité légale et morale d'entreprendre des actions concrètes permettant d'assurer le développement personnel et la sécurité de tous les jeunes sans distinction fondée sur l'orientation sexuelle.

Dans beaucoup d'écoles, l'homosexualité demeure un sujet tabou bien que cette orientation affective et sexuelle ne soit plus considérée comme une maladie depuis plus de trente ans. La direction et les enseignants peuvent craindre qu'en abordant ce sujet, des parents les accusent de faire la promotion de l'homosexualité et d'encourager les jeunes à l'expérimenter. Cependant, la stratégie du silence ne saurait être neutre comme le rappelle Michel Dorais. En effet, « ne pas parler de quelque chose ou éviter de le faire, montre à quel point cette question n'est pas digne d'être abordée » (Dorais, 2000 : 96). Non seulement le silence maintient-il l'ignorance, mais il contribue à cautionner les préjugés et l'intolérance.

Parler d'homosexualité et d'homophobie à l'école est essentiel si nous voulons aider les jeunes qui vivent ces réalités à mieux comprendre ce qui leur arrive et à favoriser leur épanouissement. Ces interventions permettront également à leurs compagnons et compagnes de classe de mieux discerner les mythes de la réalité et de développer respect, acceptation et solidarité envers les jeunes gais, lesbiennes et bisexuel(le)s. La philosophie qui anime ce guide pédagogique s'inscrit dans cette perspective.

Ce guide se veut un outil pour aider le personnel de l'éducation et les intervenants des milieux jeunesse à aborder les questions d'homosexualité, de bisexualité et d'homophobie avec les jeunes. Il contient des informations précieuses qui permettront aux enseignants et intervenants de développer une plus grande aisance à communiquer des connaissances sur le sujet de même que des attitudes à privilégier auprès des élèves.

Le document est subdivisé en cinq sections. La première section présente les objectifs, la philosophie et les valeurs qui animent ce guide. La seconde traite, quant à elle, de la pertinence à introduire les thématiques de l'homosexualité et de l'homophobie en milieu scolaire et en milieu jeunesse. La troisième partie offre des définitions et de courtes descriptions permettant d'améliorer les connaissances sur la diversité des orientations sexuelles ainsi que sur les manifestations et les effets de l'homophobie. La quatrième section propose une série d'activités à réaliser en classe et dans les milieux jeunesse. Les activités ont été conçues pour les élèves fréquentant les écoles primaires et secondaires. Enfin, la cinquième partie fournit des ressources qui permettront aux professeurs et aux intervenants d'enrichir leur démarche éducative auprès des jeunes et d'offrir un soutien plus adéquat aux élèves qui se questionnent sur leur orientation sexuelle ou qui s'identifient comme gais, lesbiennes ou bisexuel(le)s. Cette section comprend un inventaire des ressources communautaires, des sites Web, des livres, des vidéos et des films qui peuvent renseigner les jeunes et les accompagner dans leur cheminement.

La lutte contre l'homophobie est d'abord et avant tout un combat contre l'ignorance, les fausses croyances et les préjugés. Elle nécessite à cet égard un long et patient travail de sensibilisation et d'éducation auprès des jeunes, des collègues, des directions d'écoles et des conseils d'établissement. Cependant, nos actions pour éliminer cette forme d'intolérance sont le meilleur gage d'une société plus juste et équitable.

section 1

Objectifs, philosophie et clientèle



1.1 But et objectifs

Le but de ce guide pédagogique est d'outiller le personnel de l'éducation et les intervenants des milieux jeunesse pour aborder les questions d'homosexualité, de bisexualité et d'homophobie avec les jeunes. Le guide poursuit un double objectif, soit de contrer l'homophobie des jeunes en milieu scolaire et dans les organismes jeunesse, et de favoriser l'inclusion des jeunes d'orientation homosexuelle ou bisexuelle dans le respect de la diversité. À moyen terme, il vise la création d'un milieu scolaire respectueux de la diversité des orientations sexuelles de sa population étudiante; une école où l'étiquetage, le harcèlement et toute autre forme de violence homophobe ne seront plus banalisés ou tolérés.

Objectifs spécifiques

- Accroître ses connaissances sur la diversité des orientations sexuelles et sur les manifestations et les effets de l'homophobie.
- Mieux connaître les principales difficultés éprouvées par les jeunes d'orientation homosexuelle ou bisexuelle en milieu scolaire.
- Se sensibiliser aux effets des préjugés à l'égard de l'homosexualité et de la bisexualité.
- Développer des attitudes d'ouverture et de respect à l'endroit des jeunes et des personnes d'orientation homosexuelle ou bisexuelle.
- Développer des stratégies pédagogiques permettant de contrer l'homophobie des jeunes en milieu scolaire et en milieu jeunesse.
- Augmenter les habiletés à intervenir dans le respect de la diversité des orientations sexuelles.
- Fournir au personnel de l'éducation, aux intervenants et aux jeunes des ressources existantes liées à la question de l'orientation sexuelle durant l'enfance et à l'adolescence.