

## ***CE LIVRE EST DÉDIÉ...***

À tous les bibliothécaires du monde qui sont une source inépuisable de renseignements et de conseils. Enfant et adolescente, j'ai passé de longues et très heureuses heures dans les bibliothèques, et les bibliothécaires ont contribué à me faire découvrir l'univers des livres.

À ma mère... qui m'a donné un cerveau capable de penser et qui m'a élevée dans un foyer où l'on attendait de moi que je l'utilise à bon escient. C'est elle qui m'a inculqué l'amour des livres et je lui en serai éternellement reconnaissante.

À mon père... qui m'a appris à apprécier la nature sauvage (même par mauvais temps), et qui m'a montré l'importance d'essayer de nouvelles choses. C'est à lui que je dois mon esprit d'aventure.

# TABLE DES MATIÈRES

## **VOICI JE SUIS DOUÉ ET CE N'EST PAS PLUS FACILE, UN GUIDE DE SURVIE POUR LES 14 ANS ET MOINS**..... 1

À propos de ce livre..... 3

5 choses dont les jeunes doués ont besoin pour réussir ..... 4

## **CHAPITRE 1 : CE QU'ÊTRE DOUÉ VEUT DIRE**..... 7

À propos des doués ..... 7

Doué ou talentueux? ..... 14

Les intelligences multiples.....15

Le Questionnaire des As : Quels sont tes points forts?..... 16

Brisons les mythes ..... 20

## **CHAPITRE 2 : LA VIE D'UN JEUNE DOUÉ, ÇA RESSEMBLE À QUOI?** ..... 23

8 aspects qui exaspèrent les jeunes doués..... 24

8 avantages liés au fait d'être doué ..... 24

Quand as-tu compris? ..... 25

Beaucoup trop d'étiquettes ..... 27

## **CHAPITRE 3 : ET LE CERVEAU DANS TOUT ÇA?** ..... 29

Fais connaissance avec ton cerveau de doué..... 29

L'inné et l'acquis ..... 33

Est-ce que je serai toujours doué?..... 34

Et si je ne veux pas être doué, est-ce que je peux changer? ..... 35

## **CHAPITRE 4 : LES PROGRAMMES DE DOUANCE : CE QUI FONCTIONNE, CE QUI NE FONCTIONNE PAS ET CE QUE TU PEUX Y FAIRE** ..... 37

Qu'est-ce qu'un programme de douance?..... 37

Qui peut suivre un programme de douance?..... 39

Le Questionnaire des As : 20 questions pour identifier un doué..... 41

Qui pourrait être laissé de côté? ..... 44

Que penses-tu de ton programme ..... 46

Et s'il n'y a pas de programme de douance? ..... 50

<b>CHAPITRE 5 : QUAND L'ÉCOLE T'ENNUIE PROFONDÉMENT</b> .....	52
8 excellentes façons de rendre l'école plus passionnante .....	55
Trouve d'autres jeunes doués et agis!.....	58
Que vas-tu faire si tu rencontres un obstacle? .....	59
<b>CHAPITRE 6 : LE PERFECTIONNISME ET D'AUTRES PROBLÈMES</b> .....	60
L'obsession de la perfection (et comment en guérir) .....	60
Le Questionnaire des As : Es-tu perfectionniste? .....	61
L'estime de soi, pourquoi est-ce si important? .....	64
Les disparités (grandes ou pas) entre garçons et filles.....	66
Que faire si tu es angoissé ou que tu as un cafard terrible?.....	72
<b>CHAPITRE 7 : L'INTELLIGENCE INTERPERSONNELLE (SOCIALE)</b> .....	77
Qu'est-ce que les amis et où les trouve-t-on?.....	77
Les fiascos en amitié et comment les rattraper .....	82
Les moqueries et comment y faire face .....	83
Et si la moquerie devient de l'intimidation? .....	87
<b>CHAPITRE 8 : LA FAMILLE – FRUSTRATIONS ET PLAISIRS</b> .....	89
Des attentes élevées.....	90
Quand tu es tellement occupé que tu tombes de fatigue .....	93
Frères et sœurs : catastrophe ou chance? .....	94
<b>CHAPITRE 9 : LA GRANDE PUISSANCE DU CERVEAU</b> .....	97
Le Questionnaire des As : Bon ou mauvais pour le cerveau? .....	97
Des sites Web instructifs et amusants .....	102
Livres intelligents.....	104
Des jeux vidéo qui feront travailler tes neurones .....	106

<b>CHAPITRE 10 : LA CHANCE D'ÊTRE DOUÉ</b> .....	107
Connais tes droits.....	108
Fais valoir tes droits.....	109
Le mot de la fin.....	111
<b>SONDAGE</b> .....	112
<b>À PROPOS DE L'AUTEUR</b> .....	115

# JE SUIS DOUÉ ET CE N'EST PAS PLUS FACILE UN GUIDE DE SURVIE



## **CHER LECTEUR,**

Sais-tu que ce sont des jeunes comme toi qui ont choisi le titre de ce livre? Beaucoup m'ont dit que le livre « Je suis doué, et ce n'est pas plus facile » leur fournissait exactement ce dont ils avaient besoin - des informations et des idées pour leur permettre de survivre et de s'épanouir à l'école, avec leurs pairs et chez eux. Le livre que tu as entre les mains apporte des réponses à tes questions, te donne des éléments nouveaux que tu pourras approfondir ainsi que des idées auxquelles tu pourras réfléchir. Il ne répondra pas à toutes tes interrogations et il ne résoudra pas non plus tous tes problèmes; il se peut même que certaines des expériences dont il est question dans le livre ne te concernent pas. Toutefois, j'espère que ce guide - ton guide - t'aidera

à donner un peu de sens à certains des défis déconcertants, surprenants et stressants que tu dois surmonter en tant que jeune doué\*.

Les jeunes doués m'ont dit que le fait d'être mieux informés sur la douance leur donnait une image d'eux-mêmes plus positive. Avoir une image positive de soi aide à acquérir de la confiance, et lorsque nous avons confiance en nous, il est plus facile de mettre à profit nos talents et nos capacités. Ce livre a été écrit pour toi, avec l'aide d'autres jeunes comme toi, dans le but de t'aider à acquérir cette confiance. Tu peux le lire comme tu veux, du début à la fin, de la fin au début, en diagonale ou en sautant d'un chapitre à l'autre.

Tu peux choisir de commencer en répondant au Questionnaire, aux pages 112 (si tu ne l'as pas déjà fait) pour voir si tes réponses correspondent à celles qui sont citées dans le livre et qui sont tirées d'un sondage mené auprès d'enfants de régions urbaines, rurales et des banlieues. Certains étaient inscrits à des programmes pour élèves doués et talentueux depuis des années, parfois même depuis leur première année de primaire. D'autres étaient dans des classes de douance pour la première fois. Et d'autres encore avaient été identifiés comme doués, mais ne faisaient partie d'aucun programme spécial parce qu'ils avaient changé d'école et que leur nouvelle école n'avait pas de classe de douance. Un nombre égal de garçons et de filles a pris part au sondage.

Les choses ont vraiment évolué pour le mieux depuis l'époque où j'enseignais aux enfants doués, où j'ai réalisé mes premiers sondages auprès de jeunes doués et écrit mon premier Guide de survie, au début des années quatre-vingt. Les programmes visant à aider les élèves doués sont devenus plus courants, plus complets et mieux acceptés dans les écoles. (Quand j'étais à l'école, il n'y avait pas le moindre programme pour les enfants doués!) C'est en partie pour cela que les jeunes se plaignent moins qu'avant d'être l'objet de moqueries.

**Selon une théorie appelée « l'effet Flynn », le Q.I. (quotient intellectuel) de la population mondiale évolue au rythme d'environ 3 points par décennie. Si cela s'avère exact, tu as probablement un QI supérieur d'au moins 8 points à celui des jeunes qui ont lu mon premier livre il y a 25 ans.**

---

\* Certains jeunes doués n'aiment pas qu'on leur appose cette étiquette. Ils préfèrent qu'on dise qu'ils sont « intelligents », « talentueux » ou « avancés ». Je n'aime pas les étiquettes non plus et dans ce livre le terme « doué » est utilisé pour simplifier les choses.

L'avènement d'Internet est un autre changement capital. Grâce à des petits génies de l'informatique au QI élevé - comme Larry Page et Sergy Brin (fondateurs de Google) et Mitchell Baker (qui a lancé le fureteur Mozilla Firefox) – et à des compagnies de technologies branchées comme The Geek Squad, il est devenu *cool* d'être intelligent.

La National Association for Gifted Children (NAGC) estime qu'aux États-Unis il y a environ trois millions d'enfants doués dans les centres de la petite enfance et jusqu'en douzième année. C'est environ 6 pour cent de l'ensemble de la population scolaire. Alors, si tu as parfois l'impression d'être le seul à vivre l'expérience d'être « doué », tu fais en réalité partie d'un groupe plutôt vaste, qui comprend les quelque 1 000 jeunes qui ont répondu à mon sondage sur la douance. Comme tu le vois, tu n'es pas *seul*.

## À PROPOS DE CE LIVRE

Tout au long de ce livre, repère ces sections qui se répètent :

La rubrique **Vous avez la parole** contient les témoignages de jeunes qui ont répondu au sondage sur la douance. Vois si certains commentaires correspondent à ce que tu ressens.

La rubrique **Bon à savoir** propose des titres de livres, des sites Web et d'autres endroits où tu peux trouver des renseignements supplémentaires.

La rubrique **Logophile** donne la signification de mots utilisés dans le livre et que tu connais peut-être déjà. Les points marquent la division du mot en syllabes afin de te montrer comment le prononcer.

### Logophile

**Lo.go.phi.le - nom : Qui s'intéresse aux mots.**

Le **Questionnaire des As** t'aidera à mieux comprendre ton « génie intérieur » et à savoir ce dont il a besoin pour se développer.

Pour commencer à comprendre la douance, voici une courte liste de ce qu'il te faut pour réussir, quels que soient tes talents particuliers et tes intérêts. (C'est aussi un aperçu des sujets abordés dans ce livre.)

## 5 CHOSES DONT LES JEUNES DOUÉS ONT BESOIN POUR RÉUSSIR

1. **Des défis.** Les jeunes doués m'ont répété maintes et maintes fois qu'ils aimaient relever des défis. Beaucoup trouvent plus difficile de faire des choses simples que de s'attaquer à des tâches complexes. C'est pour cette raison que tu as besoin de personnes, de travaux scolaires, de cours, d'activités et d'occasions qui stimulent ton esprit.
2. **L'estime de soi.** Tu dois être content et fier de la personne que tu es – tel que tu es. Cela ne veut pas dire que tu ne peux pas ou que tu ne dois pas essayer de t'améliorer, mais que tu dois croire en ta propre valeur.
3. **Du temps pour parler.** Tu dois pouvoir parler avec des personnes qui te respectent et te comprennent. Il peut s'agir d'amis, de membres de ta famille ou de personnes de ton école ou de ta communauté. Dis-leur ce que tu penses et comment tu te sens. Pose-leur des questions quand tu as des doutes, demande-leur conseil quand tu en as besoin, et écoute attentivement ce qu'elles ont à te dire. La clé, c'est de trouver des personnes en qui tu as confiance et de parler avec elles régulièrement.

### Écris un journal

Écrire un journal est un excellent moyen d'apprendre à mieux se connaître. Cela t'aidera à mettre de l'ordre dans tes pensées et te donnera l'occasion de t'exprimer quand tu en ressentiras le besoin. Tu auras peut-être envie d'écrire un journal pendant que tu liras ce livre. Note tes réponses aux questionnaires, tes interrogations, tes opinions, tes idées, tes frustrations et les avantages qu'il y a à être doué. Décore ton journal, dessine ou gribouille dedans. Tu peux même essayer d'en trouver un avec une pochette dans laquelle tu glisseras des articles ou des photos qui concernent la douance.





4. **La conscience de soi.** Tu dois savoir qui tu es. Quelles sont tes forces et tes faiblesses? Tes espoirs et tes rêves? Qui es-tu réellement? Si tu n'en es pas sûr, comment peux-tu apprendre à mieux te connaître? Pour prendre conscience de la personne que tu es réellement, tu peux te poser les questions suivantes : qu'est-ce que j'aime faire? À quoi est-ce que je veux consacrer plus de temps? Quel genre de personne est-ce que je veux être? Qu'est-ce que je ressens, qu'est-ce que je pense, et pourquoi?
5. **De l'aide.** Tu as besoin d'avoir autour de toi des personnes en qui tu as confiance et qui sont prêtes à t'aider. Des personnes qui veulent ton bien, vers qui tu peux te tourner lorsque ça va mal. Dresse une liste des personnes sur lesquelles tu peux compter. Qui vas-tu mettre sur cette liste? Ta mère ou ton père? Un frère, une sœur? Des enseignants ? Des entraîneurs sportifs? Tes grands-parents? Qui d'autre?

## Chapitre I

# CE QU'ÊTRE DOUÉ VEUT DIRE

« Être doué ça veut dire que je suis plus intelligent que mon chat. » — Romain, 9 ans

## À PROPOS DES DOUÉS

**FAIT no 1 : Être doué signifie différentes choses pour différentes personnes.**

Si tu n'es pas sûr de ce que veut dire exactement le mot doué, tu n'es pas le seul. Il existe des centaines de définitions de la douance. Même les experts ne s'accordent pas toujours sur ce que cela signifie ni sur la manière de la déceler. Tu te demandes peut-être pourquoi c'est important de le savoir... Pour toi, c'est important. Tu dois savoir qui tu es si tu veux réussir ta vie et être heureux. C'est difficile d'être heureux si tu n'es pas sûr de toi ou si tu te demandes constamment pourquoi tu es la personne que tu es.

Voici comment certaines personnes et organisations définissent la douance. Es-tu d'accord ou pas avec ces définitions?

### CE QU'EN DIT LE DICTIONNAIRE...

#### Dou.é - adjectif

1. Qui a des dons, des aptitudes : un artiste *doué*
2. Qui a une intelligence très supérieure à la moyenne : des enfants *doués*

### **CE QU'EN DIT LE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION...**

« Les élèves doués sont des enfants ou des jeunes exceptionnellement talentueux qui réussissent ou montrent un potentiel pour réussir, à des niveaux remarquablement plus élevés que d'autres enfants comparables en terme d'âge, d'expérience ou d'environnement. »

#### **Logophile**

**Po.ten.tiel – nom : Quelque chose que l'on peut développer ou qui peut se concrétiser.**

### **CE QU'EN DIT LA NATIONAL ASSOCIATION FOR GIFTED CHILDREN...**

« Ces jeunes montrent une capacité pour des performances de haut niveau dans les domaines intellectuels, créatifs, artistiques et possèdent une capacité inhabituelle à être des meneurs. Ils ont besoin de services ou d'activités qui ne font pas normalement partie des programmes scolaires pour développer pleinement ces capacités. »

### **CE QU'EN DIT LE PROFESSEUR ROBERT STERNBERG...**

« La douance découle de capacités exceptionnelles à faire face à des tâches et à des situations inédites. »

Robert Sternberg a été professeur de psychologie aux universités Yales et Tufts. Selon lui, les personnes exceptionnellement intelligentes ont la capacité de voir et de savoir clairement comment s'adapter à leur environnement et le modifier pour qu'il réponde à leurs besoins.

#### **Logophile**

**En.vi.ro.nne.ment – nom : Endroit ou situation dans lesquels on se trouve.**

### **CE QU'EN DIT LA DRE BARBARA CLARK...**

« La douance définit un niveau de développement cérébral qui permet une compréhension rapide et en profondeur d'idées et d'opérations complexes, ce qui peut se traduire par un niveau exceptionnel de créativité et de performance. »

Barbara Clark, spécialiste de la douance souligne l'importance de l'interaction des personnes douées avec leurs environnements.

D'après elle : « Il est impossible pour un cerveau de maintenir son niveau de croissance sans aide. Il doit constamment être soumis à de nouvelles idées, informations et expériences pour continuer à se développer. »

### **CE QU'EN DIT LE DR JOSEPH RENZULLI...**

*« La douance se produit chez certaines personnes, à certains moments, dans certaines circonstances. »*

Le Dr Renzulli est directeur du National Research Center on the Gifted and Talented. Pour lui, la douance fait appel à l'interaction de trois caractéristiques fondamentales : aptitudes supérieures à la moyenne, créativité et très grand sérieux à la tâche. Il affirme qu'une personne qui possède ces trois caractéristiques combinées est douée.

### **CE QU'EN DIT LE COLUMBUS GROUP...**

*« La douance est un développement asynchrone dans lequel des habiletés cognitives avancées et une intensité élevée se combinent pour créer une expérience intérieure et une conscience qualitativement différentes de la norme. »*

Le Columbus Group est un groupe de chercheurs qui étudient la douance. « Développement asynchrone » signifie qu'il y a un décalage entre le développement de ton cerveau et celui de tes émotions et de tes compétences sociales. Cela ne veut pas dire que tu es en retard sur le plan émotif ou social. C'est plutôt le contraire; ta maturité émotionnelle est probablement plus grande que celle des jeunes de ton âge. Mais réfléchir à des questions et à des idées complexes exige un niveau de maturité bien supérieur à celui que l'on a à ton âge.

## **Logophile**

**a.syn.chro.nie – nom : Décalage qui existe lorsque des choses se produisent à des moments différents.**

### CE QU'EN DISENT LES ÉCOLES...

« Être doué signifie que tu réussis beaucoup mieux à l'école, et en moins de temps, que la plupart des autres élèves. »

Certaines écoles définissent la douance en fonction des capacités. Par exemple, les jeunes qui sont parmi les 5 ou 10 pour cent d'élèves qui obtiennent les meilleures notes pondérées ou les meilleurs résultats aux tests peuvent être identifiés comme ayant besoin d'un programme scolaire plus stimulant.

Toutes ces descriptions de la douance te font tourner la tête? Alors, prends une grande respiration, parce que voici d'autres informations qui risquent de compliquer encore les choses.

## FAIT no 2 : Il existe plusieurs formes de douance.

### Aptitudes académiques.

Si quelques jeunes doués sont bons dans tout, la plupart excellent dans une ou plusieurs matières comme les mathématiques, l'écriture, les sciences sociales, l'orthographe ou les sciences.

**Questions à te poser :** Quels sont tes cours préférés? Ce sont probablement les matières qui t'intéressent le plus. C'est très difficile d'être bon dans quelque chose que l'on n'aime pas!



**Aptitudes créatives.** Les jeunes qui font preuve d'une grande créativité trouvent des solutions originales aux problèmes. Ils ont parfois des façons très étranges de faire les choses. Ils sont ingénieux et capables d'inventer des blagues. Les personnes créatives sont différentes et elles aiment ça! (Les adultes ont parfois de la difficulté à accepter les jeunes très créatifs, car ils

**Questions à te poser :** As-tu déjà réussi à résoudre un problème de mathématiques en trouvant une solution plus rapide que celle que t'a enseignée ton enseignant? Es-tu parfois capable de trouver la bonne réponse en résolvant les problèmes mentalement? Si c'est le cas, tu trouves peut-être frustrant et inutile que ton enseignant insiste pour que tu utilises les méthodes traditionnelles de résolution de problèmes.



remettent en question la manière dont on fait les choses. Les personnes douées aiment contourner ou enfreindre les règles, ce qui peut mettre certains adultes mal à l'aise.)

**Aptitudes dans les arts.** Les personnes qui possèdent des talents artistiques sont considérées comme ayant des dons spéciaux. C'est par le biais des arts, de la danse, du théâtre, de l'écriture créative ou de la musique qu'elles expriment le mieux leurs personnalités. Elles sont souvent imaginatives et originales et aiment pouvoir montrer leur talent.

**Questions à te poser :** Connais-tu quelqu'un qui répond à cette définition? Quel est son talent spécial? As-tu un talent spécial?



**Aptitudes au leadership.** Les personnes qui ont des aptitudes au leadership sont d'excellents décideurs. Elles aiment prendre des responsabilités et sont très exigeantes envers elles-mêmes et les autres. Elles sont souvent populaires, sûres d'elles et savent motiver.

**Questions à te poser :** Es-tu une personne organisée, qui aime inciter les autres à agir?



**Aptitudes globales.** Les jeunes qui ont ce genre d'aptitudes sont doués de plusieurs façons. Ils s'intéressent beaucoup aux idées novatrices, ils apprennent vite, ont en général un vocabulaire riche, posent beaucoup de questions et ont la capacité de penser de façon abstraite et complexe.

**Questions à te poser :** Est-ce que tu apprends très vite? Est-ce qu'on pense que tu frimes ou que tu es snob parce que tu utilises des mots compliqués? Sais-tu beaucoup de choses sur beaucoup de sujets? Entreprens-tu parfois des projets tout seul?



### **Aptitudes psychomotrices.**

Ces jeunes ont une remarquable maîtrise de leurs aptitudes motrices (physiques). Ils bougent leur corps avec grâce et coordination, effectuent des tâches complexes avec leurs mains, ont un bon sens de l'orientation spatiale et font parfois preuve d'une force, d'une rapidité, d'un équilibre et d'une flexibilité exceptionnels.

**Questions à te poser :** Aimes-tu les cours d'éducation physique? Apprends-tu de nouveaux sports facilement? Est-ce important pour toi d'être en forme et d'avoir de la force physique? Aimes-tu la danse ou la gymnastique? Aimes-tu construire ou fabriquer des choses? Les autres veulent-ils toujours t'avoir dans leurs équipes sportives?



### **FAIT no 3 : La douance a une signification différente selon les cultures.**

Tu es peut-être considéré comme doué là où tu vis parce que tes aptitudes sont appréciées et utiles. Mais imagine que tu te retrouves au milieu de la jungle sans matériel de camping, sans eau fraîche, ni allumettes. Serais-tu capable de survivre? Une aptitude ou des talents appréciés dans une partie du monde n'ont peut-être pas une grande valeur dans une autre. Les critères pour définir la douance varient donc d'un endroit à l'autre et selon les valeurs des gens.

Tu es perplexe, stupéfait par toutes ces différentes formes de douance? Et pourtant, je ne les ai pas toutes énumérées. Tu trouves peut-être frustrant d'essayer de tout comprendre. Mais garde à l'esprit qu'il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses à la question : « que veut dire être doué? ». Il y a tout simplement différentes manières de comprendre la douance et d'en parler.

### **FAIT no 4 : La plupart des gens s'accordent sur une chose lorsqu'il s'agit de douance.**

Lorsqu'on est doué, on possède un potentiel élevé. Si c'est ton cas, ton cerveau, ton corps et ton esprit ont le pouvoir de t'aider à réaliser de grandes choses, mais seulement *si tu fais des efforts dans ce sens*.

Tes enseignants ou un membre de ta famille t'ont peut-être déjà dit : « Tu n'utilises pas ton plein potentiel. » Et pourtant, tu fais tous tes devoirs et tu les termines en avance? Et tu obtiens de bonnes notes? *Et tu ne paresse pas en classe?*

**VOUS  
AVEZ LA PAROLE!**



**Que veut dire être doué pour vous?**

**« Pour moi, ça veut dire être celle qui est différente. »**

*- Marisol, 10 ans*

**« Ça veut dire être toujours en train de poser des questions. »**

*- Romane, 9 ans*

**« Je pense que ça signifie que j'ai de bonnes chances d'aller loin dans la vie. »**

*- Isabelle, 10 ans*

**« Ça veut dire ne pas seulement connaître la réponse, mais comprendre comment on arrive à cette réponse. »**

*- Maxime, 10 ans*

**« Les gens attendent davantage de moi. »**

*- Dominique, 9 ans*

**« Ça veut dire que je suis assez intelligent pour apprendre les mêmes choses qu'Albert Einstein. »**

*- Anthony, 10 ans*

**« Ça veut dire que je suis né avec un don spécial. »**

*- Samir, 7 ans*

**« Ça veut dire que je dois me servir de mon intelligence pour aider les autres et rendre le monde meilleur. »**

*- Claire, 9 ans*

**« Ça veut simplement dire que mon cerveau comprend les choses plus vite. »**

*- Léa, 8 ans*

**« Que je ne me laisse pas influencer par les autres. »**

*- Adrienne, 10 ans*

**« Être capable de voir les choses différemment des autres. »**

*- Alexis, 9 ans*



## MAIS DE QUOI PARLENT-ILS DONC?!

La réponse est : ils savent que tu peux faire mieux. Beaucoup mieux. Tu peux progresser bien au delà du travail scolaire régulier – ou même du programme de douance – *si tu t'en donnes la peine*. C'est aux adultes de t'offrir des possibilités, mais c'est à toi de les rechercher et de les saisir.

Tu connais peut-être le dicton « On ne peut pas faire boire un âne qui n'a pas soif ». Si tes professeurs te proposent des défis ou que tes parents t'encouragent à explorer de nouvelles choses - accepte! (À moins que ton emploi du temps soit déjà surchargé, mais ça c'est un autre sujet. Voir pages...)

Même si tu es la personne la plus intelligente du monde, si tu n'es pas déterminé à utiliser tout ton potentiel, tu pourrais aussi bien avoir une cervelle d'oiseau (cela dit, je n'ai rien contre les oiseaux).

**« Ce sont les choix que nous faisons, Harry, qui montrent ce que nous sommes vraiment, bien plus que nos capacités. »**

– Professeur Albus Dumbledore, *Harry Potter et la Chambre des Secrets*



### Crée ta propre définition

Pour toi, que veut dire être *doué* ? Pourquoi ne pas écrire ta propre définition dans ton journal?

## DOUÉ OU TALENTUEUX?

Y a-t-il une différence entre être *doué* et être *talentueux*?

La réponse la plus simple est : pas vraiment. Mais il y a aussi une réponse plus élaborée.

Traditionnellement, les éducateurs ont utilisé ces termes pour décrire des choses différentes. *Doué* voulait dire « démontrant des capacités supérieures sur le plan académique », tandis que *talentueux* signalait des capacités supérieures dans les arts visuels ou de la scène. Encore

**« Je n'aime pas vraiment qu'on dise que je suis « doué », c'est un mot que je trouve terne et flou. Je préfère 'talentueux' »**  
– Jérémie, 10 ans

aujourd'hui, certaines commissions scolaires ont des programmes distincts pour les élèves doués sur le plan académique ou dans les arts. Toutefois, les recherches actuelles démontrent que les élèves ayant des aptitudes supérieures sur le plan académique sont également doués pour les arts, et vice-versa.

Par exemple, si tu excelles en maths, il est fort probable que tu possèdes au moins *certaines* capacités supérieures en musique, en arts visuels, en théâtre, en danse ou en sports, qui ne demandent qu'à s'exprimer quand on t'en donne la possibilité. Plutôt encourageant, non? Le seul hic c'est que certains chercheurs prétendent que le talent artistique et physique peut facilement « se tarir » s'il n'est pas utilisé. (Les aptitudes scolaires aussi, mais pas avec la même rapidité.) Alors, ne laisse pas tomber ton entraînement de soccer ni tes leçons de piano!

## LES INTELLIGENCES MULTIPLES

Surdoué... talentueux... et attends, ce n'est pas fini ! Pourquoi ne pas creuser encore un peu plus et essayer de définir ce qu'est *l'intelligence*? C'est ce que fait depuis des années le Dr Howard Gardner, professeur de psychologie à la Harvard Graduate School of Education. Il a développé la *théorie des intelligences multiples*. Selon lui, le cerveau humain comporte au moins huit formes d'intelligences\*. Il s'agit de :

1. L'intelligence verbo-linguistique (capacité d'utiliser efficacement les mots)
2. L'intelligence logico-mathématique (capacité d'utiliser correctement les nombres)
3. L'intelligence spatiale (capacité de créer mentalement des images)
4. L'intelligence musicale-rythmique (aptitude en musique)
5. L'intelligence corporelle-kinesthésique (capacité de contrôler les mouvements de son corps)
6. Intelligence interpersonnelle (capacité d'entrer en communication avec les autres)
7. Intelligence intrapersonnelle (capacité de se comprendre soi-même)
8. Intelligence naturaliste (capacité d'apprécier la nature)

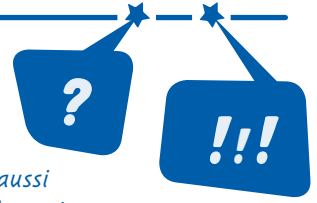
Chaque personne – douée ou non – possède ces huit intelligences, à des degrés divers. La théorie du professeur Gardner a amené de nombreuses personnes à réfléchir à la manière dont les jeunes apprennent et à celle dont les professeurs devraient enseigner.

---

\* Une neuvième forme d'intelligence probable a été identifiée par le Professeur Gardner. Il s'agit de l'intelligence existentielle. Elle est forte chez les personnes qui ont la capacité de réfléchir aux grandes questions, comme « pourquoi est-ce que j'existe? » et « comment est-ce que je pense? ». Elles occupent souvent des professions en rapport avec la philosophie, la théologie ou la science.

## LE QUESTIONNAIRE DES AS

### Quels sont tes points forts?



Réponds aux questions ci-dessous par un oui ou par un non, aussi honnêtement que possible. Écris tes réponses sur une feuille de papier ou dans ton journal.

1. J'ai constamment une chanson qui me trotte dans la tête.
2. Je suis presque toujours en train de lire quelque chose (livre, magazine, sites Web, boîtes de céréales, etc.).
3. Je suis attiré par les couleurs vives et les motifs intéressants.
4. Je suis bon aux mots croisés, au Scrabble, aux cryptogrammes et autres jeux de vocabulaire.
5. Je sais exprimer mes sentiments les plus profonds.
6. En général, je m'oriente facilement dans un endroit que je ne connais pas.
7. Je ressens souvent les humeurs et les émotions des autres.
8. J'aime résoudre des problèmes difficiles, surtout s'il y a des chiffres (par exemple Sudoku).
9. J'ai des animaux domestiques ou des plantes et j'aime en prendre soin.
10. Je distingue des mélodies et des rythmes dans les sons que j'entends autour de moi.
11. Je suis conscient de mes forces et de mes faiblesses.
12. J'apprends mieux en faisant les choses par moi-même qu'en regardant les autres.
13. J'aime examiner et comprendre tout ce qui vit.
14. Je dessine des graphiques, des tableaux et des diagrammes pour expliquer les choses.
15. J'aime raconter ou écrire des histoires.
16. J'aime travailler sur des projets collectifs.
17. J'aime faire de l'artisanat et fabriquer moi-même des objets.
18. J'essaie de passer le plus de temps possible dehors.
19. J'aime griffonner quand j'écoute l'enseignant ou quand je m'ennuie.

20. Je tapote presque toujours du pied, des doigts ou avec un crayon.
21. Je pratique de nombreux sports et j'ai une bonne coordination.
22. J'aime essayer de comprendre comment les choses fonctionnent.
23. La plupart de mes passe-temps sont des activités que je peux pratiquer seul.
24. Mes amis me demandent souvent mon avis.

En utilisant la clé de correction dans le bas de page, additionne les A, B, C, D, E, F, G et H que tu as obtenus, en fonction des questions auxquelles tu as répondu « oui ». Par exemple, si tu as répondu « oui » à la question 1, tu obtiens un A. Si tu as répondu « oui » aux questions 2 et 4, tu as obtenu deux G, et ainsi de suite.

Ensuite, trouve la description qui correspond à ton résultat pour découvrir quelles sont tes intelligences et quelques-unes des professions qui pourraient te convenir. (Comme tu es doué, il est à peu près certain que tu te retrouveras dans plus d'une catégorie.)

### TU AS OBTENU AU MOINS DEUX...

**A? Tu as une grande intelligence musicale-rythmique.** Les personnes qui ont ce type d'intelligence comprennent la musique, les rythmes, les mélodies, les tempos et les sons. Elles perçoivent facilement les sonorités et peuvent jouer d'un ou plusieurs instruments de musique – en s'entraînant ou à l'oreille. Elles aiment souvent différents types de musiques.

**Professions :** musicien, chef d'orchestre, parolier de chansons, poète, DJ, compositeur, chanteur, professeur de musique.

**B? Tu as une grande intelligence spatiale.** Les personnes qui possèdent ce type d'intelligence ont de la facilité à se représenter les objets et les formes dans un espace tridimensionnel. Par exemple, elles peuvent dire si

un édifice n'est pas tout à fait symétrique. Elles sont capables de déterminer l'angle nécessaire pour marquer un but au hockey ou un panier au basket. Elles peuvent faire tourner des formes complexes dans leur tête et les examiner sur toutes leurs faces. Elles démontent et remontent facilement les objets; elles aiment les jeux, les casse-têtes et les cartes.

**Professions :** artiste-peintre, sculpteur, cinéaste, concepteur de jeux vidéo, graphiste, publiciste, créateur de mode, décorateur d'intérieur, photojournaliste, architecte, travailleur de la construction, machiniste.

**C? Tu as une grande intelligence interpersonnelle.** Les personnes qui ont ce type d'intelligence communiquent aisément avec les autres et comprennent leurs sentiments et leurs émotions. Ce sont par nature des leaders, des aidants et des médiateurs.

**Professions :** professeur, enseignant, directeur d'établissement scolaire, psychologue, conseiller, vendeur, médecin, infirmier, travailleur social, spécialiste des services à l'enfance, politicien, diplomate, président, chef d'entreprise, détective, responsable du maintien de l'ordre, chef religieux.

**D? Tu as une grande intelligence corporelle-kinesthésique.** Les personnes qui ont ce type d'intelligence utilisent leur corps avec grâce et facilité. Elles aiment s'entraîner pour développer leur force, leur souplesse et leurs aptitudes physiques. Elles manipulent facilement les objets et les outils et excellent souvent dans l'artisanat – la sculpture sur bois, le tricot, ou la poterie par exemple. Ce sont aussi de très bons imitateurs.

**Professions :** danseur, acteur, chirurgien, comédien, athlète professionnel, instructeur de conditionnement physique, entraîneur, physiothérapeute, mécanicien, artisan.

**E? Tu as une grande intelligence intrapersonnelle.** Les personnes qui possèdent ce type d'intelligence ont une image très précise de ce qu'elles sont – et personne ne les connaît mieux qu'elles-mêmes. Elles peuvent identifier avec précision leurs sentiments, leurs rêves et leurs idées. Elles se fixent des objectifs et elles les atteignent. Elles aiment tenir un journal. Souvent, elles ont également une grande intelligence interpersonnelle et sont attirées par les professions propres à ces deux formes d'intelligence, qu'elles occupent avec succès.

*Voir les professions correspondant à l'intelligence interpersonnelle*

**F? Tu as une grande intelligence naturaliste.** Les personnes qui ont ce type d'intelligence utilisent et comprennent le langage avec facilité. Elles

aiment raconter des histoires, lire, écrire, parler et apprendre des mots nouveaux (certaines sont même des logophiles).

**Professions :** garde forestier, biologiste, botaniste, gardien de zoo, cuisinier, agriculteur, vétérinaire, jardinier, paysagiste, pêcheur professionnel, activiste écologique, dresseur d'animaux, fleuriste.

**G? Tu as une grande intelligence verbo-linguistique.** Les personnes qui ont ce genre d'intelligence utilisent et comprennent le langage avec facilité. Elles aiment raconter des histoires, lire, écrire, parler et apprendre des mots nouveaux (certaines sont même des logophiles).

**Professions :** écrivain, éditeur, romancier, poète, orateur, rédacteur de discours, journaliste, avocat, chercheur, publiciste, blogueur.

**H? Tu as une grande intelligence logico-mathématique.** Les

personnes qui possèdent ce genre d'intelligence ont une grande facilité à utiliser les chiffres et les concepts mathématiques. Elles aiment souvent les sciences et ont une prédilection pour les jeux, les énigmes et l'informatique.

**Professions :** astronome, physicien, ingénieur, technicien en scène de crime, pharmacien, chimiste, analyste, statisticien, comptable, programmeur, concepteur de logiciels, météorologue, inventeur.

**Tu as obtenu au moins deux fois des réponses pour toutes (ou presque toutes) les lettres?** Tu as de la chance! Tu possèdes ce que les adultes appellent la *multipotentialité*. (Essaie de répéter ce mot dix fois de suite à toute vitesse. Si tu y arrives, tu es sans aucun doute doué pour les mots.)

Multipotentialité signifie simplement que tu as la capacité de réussir dans pratiquement tout ce que tu entreprendras ou dans la profession que tu choisiras.

